



PREFEITURA MUNICIPAL DE MARACAJÁ
PROCESSO SELETIVO
EDITAL N.º 001/PMM/2020
PROFESSOR ENSINO RELIGIOSO



NOME: _____

ASSINATURA: _____

TEMPO

- A prova terá duração de 3h30min (Três horas e trinta minutos);
- O candidato somente poderá sair da sala de realização da prova após transcorrida 01h (uma) do seu início, sem levar o caderno de prova.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, e número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão de respostas;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservados;
- Confira seu cargo no Caderno de questões e Cartão de respostas;
- O preenchimento do Cartão de respostas é de sua responsabilidade. Não será efetuada troca em caso de rasura ou erro no preenchimento;
- Serão 40 questões objetivas de múltipla escolha sendo 15 questões de Conhecimentos gerais e de 25 questões de Conhecimentos específicos para cada cargo, subdivididas em 04 (quatro) alternativas de resposta, de “a” a “d”, e dessas alternativas somente 1 (uma) deverá ser assinalada como correta;
- Para realização da prova o candidato deverá trazer somente caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante sua realização. O candidato poderá, se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo edital;
- O candidato não poderá ausentar-se da sala de prova, a qualquer tempo, portando material de prova (caderno de questões e/ou folha de respostas);
- O candidato que necessitar ausentar-se da sala de prova durante sua realização somente poderá fazê-lo se acompanhado de um fiscal;
- Para garantir a lisura e segurança na realização da prova a Coordenação Local poderá fazer uso de detectores de metal nos banheiros, nos corredores e/ou na sala de prova;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal da sala o caderno de questões e a folha de respostas devidamente preenchido e assinado, com caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar o material de prova e se retirarem da sala simultaneamente. Exceto nos casos de cargos que não possuem no mínimo 03 candidatos.

Maracajá – SC, 09 de fevereiro de 2020.



CONHECIMENTOS GERAIS – 15 QUESTÕES

QUESTÃO 01 (Valor: 1)

As plataformas de streaming revolucionaram a maneira pela qual as pessoas estão consumindo filmes e músicas atualmente. Levando em consideração este cenário tecnológico contemporâneo, é INCORRETO afirmar:

- A) O Brasil ainda está atrasado na divulgação das plataformas de streaming e não pode ser considerado um grande consumidor mundial desta modalidade.
- B) Uma das razões do sucesso das plataformas de streaming é a possibilidades de o usuário “comandar” quando e onde quer usufruir do produto.
- C) A partir do acesso de milhões de pessoas a serviços como Netflix e Spotify, algumas mídias como o DVD estão se tornando quase obsoletas.
- D) Vídeos, filmes e músicas disponíveis nas plataformas de streaming podem ser acessados em TVs, smartphones, tablets, desktops etc.

QUESTÃO 02 (Valor: 1)

A relação política e econômica entre as duas maiores potências mundiais interfere direta ou indiretamente em toda a economia global, afetando preços de produtos diversos e números das bolsas de valores. Assinale a alternativa que descreve corretamente algum fato ocorrido em 2019 entre Estados Unidos e China.

- A) Em dezembro de 2019, em uma primeira fase de negociações comerciais, Estados Unidos e China decidiram suspender novas tarifas sobre importações.
- B) Por conta da tensão comercial, em 2019 não houve encontro entre os líderes da China e dos Estados Unidos.
- C) A guerra comercial entre os dois países foi branda e não houve aumento de tarifas sobre importações entre China e Estados Unidos.
- D) Devido ao bom relacionamento entre os presidentes da China e dos Estados Unidos, não houve alterações nas bolsas de valores mundiais.

QUESTÃO 03 (Valor: 1)

Atualmente, o Brasil conta com um novo documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Que documento é este?

- A) Lei da Educação Inclusiva
- B) Parâmetros Curriculares Nacionais
- C) Base Nacional Comum Curricular
- D) Proposta Curricular Nacional Inovadora

QUESTÃO 04 (Valor: 1)

Sobre os poderes Judiciário e Legislativo no Brasil atualmente, assinale a alternativa que apresenta nesta ordem: Presidente do Supremo Tribunal Federal, Presidente do Senado Federal e Presidente da Câmara dos Deputados:

- A) Sergio Moro, Flávio Bolsonaro, Rodrigo Maia
- B) Dias Toffoli, Davi Alcolumbre, Hamilton Mourão
- C) Gilmar Mendes, Davi Alcolumbre, Rodrigo Maia
- D) Dias Toffoli, Davi Alcolumbre, Rodrigo Maia



QUESTÃO 05 (Valor: 1)

Em outubro de 2019, as astronautas da NASA Jessica Meir e Christina Kich protagonizaram um evento inédito na história das atividades espaciais. Que acontecimento foi este?

- A) Elas foram as primeiras mulheres a irem para fora da Terra.
- B) A primeira caminhada 100% feminina no espaço.
- C) As primeiras mulheres a pisarem na Lua.
- D) As astronautas fizeram um reality show de culinária ao vivo da espaçonave.

TEXTO I

O texto a seguir é um fragmento extraído do romance *Casa de pensão*, de Aluísio Azevedo.

Era muito bem feita de quadris e de ombros. Espartilhada, como estava naquele momento, a volta enérgica da cintura e a suave protuberância dos seios produziam nos sentidos de quem a contemplava de perto uma deliciosa impressão artística.

Sentia-se lhe dentro das mangas do vestido a trêmula carnadura dos braços/ e os pulsos apareciam nus, muitos brancos, chamalotados de veiazinhas sutis, que se prolongavam serpenteando. Tinha as mãos finas e bem tratadas, os dedos longos e roliços, a palma cor-de-rosa e as unhas curvas como o bico de um papagaio.

Sem ser verdadeiramente bonita de rosto, era muito simpática e graciosa. Tez macia, de uma palidez fresca de camélia; olhos escuros, um pouco preguiçosos, bem guarnecidos e penetrantes/ nariz curto, um nadinha arrebitado, beiços polpudos e viçosos, à maneira de uma fruta que provoca o apetite e dá vontade de morder. Usava o cabelo cofiado em franjas sobre a testa, e, quando queria ver ao longe, tinha de costume apertar as pálpebras e abrir ligeiramente a boca.

Aluísio Azevedo. *Casa de pensão*. 7ª ed. São Paulo, Ática, 1992. p. 78.

QUESTÃO 06 (Valor: 1)

O texto I constrói um modelo de feminilidade que descreve o corpo da mulher sob o ponto de vista de suas qualidades físicas. Isso é possível verificar nas seguintes passagens:

- A) *Sentia-se lhe dentro das mangas do vestido a trêmula carnadura dos braços [...] – [...] era muito simpática e graciosa. – [...] tinha de costume apertar as pálpebras e abrir ligeiramente a boca.*
- B) *Era muito bem feita de quadris e ombros... – A volta enérgica da cintura e a suave protuberância dos seios. – Tinha as mãos finas e bem tratadas, os dedos longos e roliços...*
- C) *[...] produziam nos sentidos de quem a contemplava de perto uma deliciosa impressão artística. – [...] era muito simpática e graciosa. – [...] à maneira de uma fruta que provoca o apetite e dá vontade de morder.*
- D) *[...] era muito simpática e graciosa. – Sentia-se lhe dentro das mangas do vestido a trêmula carnadura dos braços [...] – [...] à maneira de uma fruta que provoca o apetite e dá vontade de morder.*

QUESTÃO 07 (Valor: 1)

A figura feminina descrita é atraente, constituindo uma temática subjacente que se manifesta no texto, de modo que o tema que se sobressai é:



- A) do angelical.
- B) do sublime.
- C) da sensualidade.
- D) da mulher empoderada.

QUESTÃO 08 (Valor: 1)

Do ponto da formação de palavras, de classes gramaticais ligadas a nome, os sufixos – *inho(a)* são descritos em manuais linguísticos como aqueles que dão a ideia de diminutivos. Contudo é possível também associar esse afixo a outros usos, com matizes significativos de *positividades*, a exemplo do que ocorre no excerto junto ao texto I, ao falar do nariz, o narrador diz: “[...] nariz curto, um nadinha arrebitado...” em que o autor cria com ela uma relação de intimidade e afeição. Esse sentido positivado pode ser percebido em construções como:

- A) *Ela é uma gatinha manhosa. – Está na hora daquela cervejinha gelada. – Votos de uma vida plena aos pombinhos.*
- B) *Esse doutorzinho não acertou um diagnóstico sequer. – Ele nos serviu um vinhozinho qualquer. – Esse povinho não tem muita coragem.*
- C) *Hilária fez uma operaçãozinha. – O palhaço se voltou aos baixinhos. – Sílvia parecia uma mosquinha morta.*
- D) *Hoje recebi muitos santinhos (Propaganda eleitoral). – O caminhão do gás deixou a folhinha de 2020 (calendário). – Aquela patricinha apareceu procurando seu pai novamente.*

QUESTÃO 09 (Valor: 1)

Há um pequeno texto de Mário Quintana (1987, p. 48) que se chama *O suicida*, que diz assim:

Último bilhete deixado por um obstetra: *parto sem dor*.

Perceba que o trabalho com a linguagem do autor brinca com dois sentidos associados à forma *parto sem dor*. O primeiro sentido está associado à profissão do autor do bilhete – obstetra, que tem como uma das atribuições médicas a realização de partos; o segundo sentido associa-se a intenção do bilhete suicida que é a de partir dessa vida sem dor. Nesse caso, *parto sem dor* organiza-se como verbo (parto) somado à expressão adverbial (sem dor), naquele *parto sem dor* está substantivado. Estamos, portanto, diante de uma homonímia em que tanto o som (fonemas) e a grafia (grafemas) são exatamente os mesmos, muito embora haja uma mudança na classe gramatical.

Contudo, há homonímias quase perfeitas, que são homófonas, mas não homógrafas, podendo causar alguns desvios na escrita. Um exemplar disso são seção, sessão e cessão ou, ainda, traz e trás, entre outros. Em face do exposto, qual das opções a seguir contém em todos os enunciados erro de grafia considerando o sentido adequado ao contexto?

- A) *Meu filho está passando mal. – Minha avó já não houve bem. – Você pode me passar sem reais?*
- B) *Minha avó já não ouve bem. – Meu filho está passando mau. – Traz o martelo, por favor!*
- C) *Meu filho está passando mau. – Houve tiroteio no morro ontem à noite. – Esse assento está vazio.*
- D) *Trás o martelo, por favor! – Esse acento está vazio? – Você pode me emprestar sem reais?*



QUESTÃO 10 (Valor: 1)

O texto a seguir é um fragmento do cordel *Gentileza*, extraído da obra *Poesia com Rapadura* de Bráulio Bessa (2017)

GENTILEZA

Gentileza não é obrigação,
não é regra, não é ordem, não é lei.
É semente que se planta em qualquer chão
E do nada nasce um pé de gratidão
Irrigado pelas águas da igualdade,
bate um vento e voam folhas de bondade,
num instante se espalha em todo canto.
Gentileza não é cara e vale tanto,
Ser gentil é ser rico de verdade.

Do ponto de vista estilístico, há um paralelismo sintático em que o sujeito *Gentileza*, é expresso no primeiro verso e retomado anaforicamente no segundo verso, nas três orações: *Ø não é regra, Ø não é ordem, Ø não é lei*, ou seja, a interpretação de *Gentileza* é assegurada como sujeito deixando o espaço vazio (anáfora \emptyset), o que assegura a simetria inclusive da concordância verbal. Já no sexto verso, há uma construção também possível no português, contudo não tão produtiva, o que requer atenção para com a concordância entre sujeito e verbo.

- A)** As construções oracionais *Gentileza não é cara e vale tanto* e *Ser gentil é ser rico de verdade* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.
- B)** As construções oracionais *bate um vento e voam folhas de bondade* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.
- C)** As construções oracionais *Gentileza não é cara e vale tanto* e *bate um vento* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e..
- D)** As construções oracionais *voam folhas de bondade* e *Ser gentil é ser rico de verdade* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.

QUESTÃO 11 (Valor: 1)

Uma indústria automobilística produz carros populares e carros de luxo na razão de 15 para 4. Num certo período a diferença na produção desses carros foi de 110 carros. Quantos carros de cada tipo foram produzidos neste período?

- A)** 40 carros populares e 150 carros de luxo
B) 150 carros populares e 40 carros de luxo
C) 140 carros populares e 30 carros de luxo
D) 170 carros populares e 60 carros de luxo



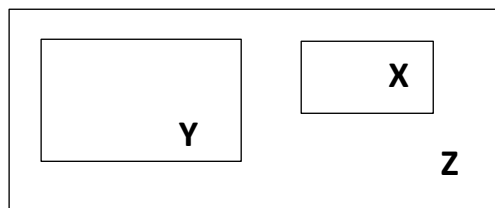
QUESTÃO 12 (Valor: 1)

Maria Eduarda comprou um espelho, um tapete e uma cadeira, gastando R\$ 900,00. O tapete custou R\$ 60,00 a menos do que a cadeira e o preço do espelho corresponde a 80% do preço do tapete. O custo de cada mercadoria foi:

- A) Cadeira R\$ 360,00; Tapete R\$ 300,00; Espelho R\$ 240,00
- B) Cadeira R\$ 300,00; Tapete R\$ 360,00; Espelho R\$ 240,00
- C) Cadeira R\$ 360,00; Tapete R\$ 240,00; Espelho R\$ 300,00
- D) Cadeira R\$ 300,00; Tapete R\$ 240,00; Espelho R\$ 360,00

QUESTÃO 13 (Valor: 1)

Dado o diagrama a seguir. Os conjuntos X, Y e Z não são vazios. Analise o diagrama e assinale a alternativa FALSA:



- A) $Y \subset Z$
- B) $Z \not\subset Y$
- C) $X \subset Y$
- D) $X \not\subset Y$

QUESTÃO 14 (Valor: 1)

Marcos, ao adquirir o seu medicamento de uso contínuo, foi informado pelo farmacêutico que o medicamento teve um aumento total de 71%, que foi devido a dois aumentos sucessivos. O primeiro aumento foi de 14%, então o segundo aumento foi de:

- A) 57%
- B) 55%
- C) 52%
- D) 50%

QUESTÃO 15 (Valor: 1)

Sendo dada a função $f: \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}$ a função dada por $f(x) = \frac{x^2+1}{x}$. O valor de $f(4) + f(\frac{1}{4})$ é dado por:

- A) $\frac{33}{2}$
- B) $\frac{17}{2}$
- C) $\frac{17}{4}$
- D) $\frac{17}{16}$



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 25 QUESTÕES

QUESTÃO 16 (Valor: 1)

Os direitos dos cidadãos brasileiros são assegurados pela Constituição Federal de 1988. Dos Princípios Fundamentais estão os três primeiros direitos que abrem o Título I:

- A) A inclusão, a moradia, soberania.
- B) A soberania, a cidadania e a dignidade da pessoa.
- C) Liberdade, cidadania, constância de pensamento.
- D) A educação, a cidadania, a inclusão.

QUESTÃO 17 (Valor: 1)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, define no Título II – Dos Princípios e Fins da Educação Nacional: A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- A) Preparar o educando exclusivamente para o trabalho.
- B) Adequar as metodologias de ensino para atender às necessidades da sociedade.
- C) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) O desenvolvimento dos educandos para exercer os papéis designados pela sociedade civil.

QUESTÃO 18 (Valor: 1)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) representa um importante passo numa sociedade capitalista, onde a mão de obra barata representa produção e lucro. O Art. 1º dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. O Art. 3º do ECA assegura à criança e ao adolescente:

- A) O desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- B) O desenvolvimento educacional que assegure um trabalho digno depois de formado.
- C) O direito de ser criança, que compreende a faixa etária de zero a oito (8) anos.
- D) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais privadas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

QUESTÃO 19 (Valor: 1)

As políticas públicas têm papel fundamental na construção de uma educação de qualidade. O estado de Santa Catarina dispõe do Plano Estadual de Educação que, conforme o Art. 2º, especifica as diretrizes. As três (3) primeiras diretrizes são:

- A) I – erradicação do analfabetismo; II – valorização dos profissionais da educação; III – promoção dos princípios de respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- B) I – promoção dos princípios de respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental; II – priorizar a instituição do ensino integral na rede educacional pública catarinense; e III – priorizar os investimentos educacionais nos Municípios e regiões com níveis baixos de IDH e IDH-E.



C) I – promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; **II** – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do Estado; **III** – estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

D) I – erradicação do analfabetismo; **II** – universalização do atendimento escolar; **III** – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

QUESTÃO 20 (Valor: 1)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. A quarta competência refere-se às diferentes linguagens, que compreendem:

A) Verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal.

B) Verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.

C) Verbal (língua materna e pelo menos uma estrangeira), Oral e Escrita.

D) Verbal, Oral, Estrangeira, Libras e Artística.

QUESTÃO 21 (Valor: 1)

Conhecido por escrever estudos filosóficos históricos, abordando, principalmente, o modo como as noções de verdade têm suas origens em conflitos e em lutas históricas e como essas noções exercem poder sobre instituições, que, por sua vez, capilarizam estas categorias sobre os sujeitos. Dos filósofos abaixo relacionados, assinale o único a quem corresponde esse enunciado.

A) Karl Marx

B) Michel Foucault.

C) Jacques Derrida.

D) Theodor Adorno.

QUESTÃO 22 (Valor: 1)

Dos filósofos abaixo relacionados, no âmbito da ética, a quem é atribuída a citação: "Duas coisas enchem o ânimo de admiração e veneração sempre novas e crescentes, quanto mais frequentemente e com maior assiduidade delas se ocupa a reflexão: o céu estrelado sobre mim e a lei moral em mim. Esta começa no meu invisível eu, na minha personalidade e expõe-me num mundo que tem a verdadeira infinidade, mas que só se revela ao entendimento"?

A) Friedrich Hegel.

B) Tomás de Aquino.

C) Max Scheler.

D) Immanuel Kant.



QUESTÃO 23 (Valor: 1)

Boécio foi o último representante da filosofia romana clássica. Recebeu uma formação cristã e professou o cristianismo; entretanto, foi para Atenas a fim de completar a sua formação literária, filosófica e científica. Dentre as principais obras de Severino Boécio, podemos citar:

- A) A Consolação da Filosofia.
- B) Vidas Paralelas.
- C) Pensamentos.
- D) As Confissões.

QUESTÃO 24 (Valor: 1)

“Reconhecer e construir diferenças e semelhanças é parte dos caminhos da edificação de identidades. Estes são perpassados por processos de diferenciação que informaram o conteúdo dessas categorias e das noções e conceitos que lhe são decorrentes. Bárbaros para os gregos na Antiguidade, gentios e ímpios para os cristãos nos mundos medieval e moderno e selvagens para os europeus na Idade Moderna são noções/conceitos que participaram da afirmação e da constituição de diferenças e semelhanças que separam o Nós dos Outros. Diferença e semelhança são, então, categorias cruciais na construção da alteridade.”

(COELHO, Mauro. Diferença e Semelhança. In: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (Org.). Dicionário de ensino de história. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 86).

Sabendo que a religiosidade é uma questão identitária que propicia o debate sobre o “eu” e o “outro” na escola, aponte a afirmativa CORRETA:

- A) A discussão demarca o cotidiano da educação básica no âmbito do currículo prescrito, mas não nas atitudes que os agentes escolares praticam cotidianamente.
- B) Muitos movimentos sociais não requerem apenas inclusão de conteúdos no ensino, em que as diferenças culturais desapareçam, mas novas perspectivas de história que valorizem a atuação de agentes antes silenciados como expressão mesma da diversidade.
- C) As noções tratam-se de construções sociais propícias ao reconhecimento de um padrão a partir do qual as ações sociais possam ser analisadas e/ou hierarquizadas.
- D) Uma educação para a diferença tem consistido em relativizar a compreensão de que a experiência social é demarcada pela diversidade, pela pluralidade e pelo conflito.

QUESTÃO 25 (Valor: 1)

“Quando acompanhamos a história das ideias éticas, desde a Antiguidade clássica (greco-romana) até nossos dias, podemos perceber que, em seu centro, encontra-se o problema da violência e dos meios para evitá-la, diminuí-la, controlá-la. Diferentes formações sociais e culturais instituíram conjuntos de valores éticos como padrões de conduta, de relações intersubjetivas e interpessoais, de comportamentos sociais que pudessem garantir a integridade física e psíquica de seus membros e a conservação do grupo social”.

(CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ed. Ática, 2000, p. 432).

Sobre a relação entre ética e violência, marque o item INCORRETO:

- A) A dimensão não normativa da ética é uma de suas principais características, justamente por visar impor limites e controles.
- B) A violência é um exercício da força física e da coação psíquica que infringe a dignidade humana de alguém.



C) O reconhecimento de crime contra um indivíduo ou grupo discriminado é uma das formas de erguer barreiras éticas contra a violência.

D) O valor ético se oferece como expressão e garantia da condição de sujeitos não serem violentados por outros.

QUESTÃO 26 (Valor: 1)

No contexto da filosofia clássica, um dos mais importantes filósofos foi Platão. Dentre suas mais conhecidas contribuições para o ocidente, está a teoria do mundo das ideias, que foi apropriada pelos patriarcas do cristianismo como São Tomás de Aquino. É CORRETO afirmar que, na filosofia de Platão:

A) O diálogo o Banquete imortalizou a figura de Sócrates como filósofo, isso é, como o homem que procura, a um só tempo, por seu discurso e por seu modo de vida, aproximar-se e fazer aproximar-se dos outros dessa maneira de ser, desse estado ontológico transcendente que é a sabedoria.

B) Retrata-se a filosofia como forma de vida no Liceu. Em outras palavras, o amor é criador e fecundo.

C) Na dimensão epistemológica, a lógica é uma alegoria a respeito das duas principais formas de conhecimento: na teoria das ideias, Platão distingue o mundo ultrasensível dos fenômenos e o mundo inteligível das ideias.

D) Na Metafísica e na Ética a Nicômaco, apresenta a finalidade do conhecimento ou ciência - episteme - e da ação - práxis e poiesis.

QUESTÃO 27 (Valor: 1)

No campo do conhecimento, a filosofia moral é entendida como uma reflexão sobre o significado dos valores morais. Tratando-se da filosofia moral medieval, podemos considerar corretas as seguintes alternativas, EXCETO:

A) Esteve consideravelmente relacionada com o pensamento cristão, o que suscitou o problema de como lidar com a corrente oposição entre fé e razão.

B) Ainda que a razão estivesse subordinada à fé, esta era pensada por meio de argumentos filosóficos, mas não havia qualquer busca de equilíbrio entre as duas dimensões.

C) Nos primeiros séculos da chamada “era cristã”, a tarefa da filosofia desempenhada por alguns padres da Igreja foi de encontrar justificativas racionais para as verdades reveladas.

D) Uma das contribuições de Tomás de Aquino para a vida intelectual foi a de valorizar a inteligência humana e sua capacidade de alcançar a verdade por meio da razão natural.

QUESTÃO 28 (Valor: 1)

Pensada na longa duração, a forma de ensino religioso na história da educação brasileira é consideravelmente marcada pelo viés confessional. Diante disso, é INCORRETO afirmar que:

A) A obra evangelizadora por meio da prática da educação teve como base a propagação da cultura portuguesa e a adesão aos princípios do catolicismo.

B) As tarefas de pregação religiosa e de trabalho educacional dos jesuítas relacionavam-se com projeto de catequese que visava tornar índios e negros pertencentes à fé cristã.

C) O ensino jesuítico foi uma das formas que o Estado português encontrou de estruturar a sua modernização com ampliação da hegemonia eclesiástica.

D) O privilégio da religião católica junto à Coroa portuguesa e ao monopólio do ensino ancorava-se no ideário humanista-católico.



QUESTÃO 29 (Valor: 1)

“Com a separação do Estado e da Igreja na primeira Constituição da República (1891), a realidade das religiões afro-brasileiras não mudou. Os grupos que defenderam o Estado Laico (republicanos, protestantes e positivistas) pertenciam à elite política que havia construído os discursos etnocêntricos (...). Nessa fase, encontramos a primeira influência do não reconhecimento sociocultural das religiões afro-brasileiras como religião causada pelo racismo da época.”

(VELECI, Nailah Neves. De religiões a povos: a luta pelo reconhecimento dos direitos dos povos de terreiro. In: CUNHA FILHO, F.; BOTELHO, I.; SEVERINO, José. (Org.) Direitos Culturais. Salvador: EDFUBA, 2018, p. 81-82).

Considerando o assunto, observe as afirmativas a seguir:

I. As religiões afro-brasileiras adotaram a aceitação do sincretismo religioso com a igreja católica como um dos seus mecanismos de resistência.

II. A criação de redes de solidariedade entre o povo de santo, simbolizada muitas vezes pela proteção mútua das comunidades-terreiros, possibilitou a consolidação de uma identidade de colaboração entre diferentes grupos sociais.

III. O apagamento gradativo de elementos africanos nessas religiões para adaptar-se à sociedade nacional pode ser visto como uma “desagregação de memória coletiva negra”.

IV. A luta pela manutenção da tradição africana por meio de cultos afro-brasileiros ditos “puros” foi um dos caminhos seguidos por tais religiões nesse período.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 30 (Valor: 1)

“Parto da hipótese de que as diferentes formas de intolerância religiosa infligidas contra pessoas ligadas às religiões afro-brasileiras no ambiente escolar (professores, alunos, gestores, funcionários etc) revelam uma forma de racismo. Tenho que admitir, porém, que a associação entre racismo e intolerância religiosa nem sempre foi admitida e dificilmente se mostrou evidente. E na maioria das vezes em que se percebeu essa correlação a discussão foi feita, majoritariamente no âmbito da academia”.

(ARAÚJO, Patrício Carneiro. Entre o terreiro e a escola: Lei 10.639/2003 e a intolerância religiosa sob o olhar antropológico. Tese de doutorado. São Paulo: PUC, 2015, p. 48).

A partir do tema em destaque, assinale a alternativa que NÃO expressa diretamente as reivindicações de combate à intolerância religiosa relacionadas às religiões afro-brasileiras:

- A) A lei 10.639/03 que torna obrigatório o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana nas redes públicas e particulares de educação.
- B) O dia nacional de Combate à Intolerância Religiosa, instituído em 2007.
- C) O Comitê Nacional de Diversidade Religiosa, criado em 2013.
- D) O ensino religioso confessional nas escolas públicas autorizado pelo Supremo Tribunal Federal (STF), em 2017.



QUESTÃO 31 (Valor: 1)

Um dos impactos no Ensino Religioso ocorridos com a promulgação da Constituição de 1988 foi o reconhecimento da diversidade religiosa no âmbito dos currículos escolares. Com base nas diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC), assinale a competência específica da área para o ensino fundamental que encontra-se INCORRETA:

- A) Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da economia, da saúde, da tecnologia e do meio ambiente, mas sem implicação política.
- B) Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- C) Conhecer aspectos estruturantes das diferentes manifestações religiosas, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- D) Posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.

QUESTÃO 32 (Valor: 1)

Para abordar o aspecto simbólico da religião, bem como sua influência na vida social, é necessário discutir a noção de espaço, pois a religião entendida como prática social, e o poder inerente a ela, se configuram a partir de campos simbólicos. Sobre o aspecto simbólico da religião, analise as proposições abaixo:

- I. Para o homem religioso, o espaço é homogêneo.
- II. No conjunto das representações do campo social, há apenas dois predicamentos de recintos: o sagrado e o não sagrado (profano).
- III. A sacração dos templos e seus espaços ocorre por intermédio de rituais.

Estão CORRETAS as alternativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 33 (Valor: 1)

O Caráter simbólico da religião é tratado como um veículo de poder e de política, como as alocações, as orações e outros símbolos pertinentes à religião. Nesta perspectiva, apresenta-se uma dialética que engendra tal poder, mostrando uma tênue passagem do espaço sagrado, o templo, ao campo religioso, num processo que compõe o que chamamos de _____, um espaço de relações simbólicas de força que liga o indivíduo a um determinado espaço físico, transformando as relações e o meio social em que vive a partir da sua relação com o sagrado.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- A) Ritos.
- B) Opus dei.
- C) Locus numinoso.
- D) Locus amoenus.



QUESTÃO 34 (Valor: 1)

Entendido como uma área de conhecimento, o Ensino Religioso precisa constituir um referencial estruturado de leitura e compreensão da realidade, elencando os elementos com os quais constrói condições para garantir a participação dos educandos como cidadãos na sociedade de forma autônoma. A metodologia do Ensino Religioso se definirá a partir de: uma matriz teórica (Tradições e Culturas Teologias, Textos Orais e Escritos Sagrados, Ritos e Ethos); adequação ao contexto (comunidade escolar) e do exercício pedagógico na relação ensino-aprendizagem. Analise as afirmativas seguintes:

I. Este processo se realizará pela releitura e compreensão do religioso na sociedade, apropriando-se de uma metodologia que, a partir dos conteúdos programáticos, possibilita realizar a observação do fenômeno religioso em suas múltiplas dimensões, destacando-se desta observação a análise da ação, falta ou parte dela em seu contexto e em suas relações, para explorar e trabalhar os conceitos básicos do Ensino Religioso.

II. Este processo exigirá a assimilação de conteúdos de conhecimentos religiosos a partir do qual se torna possível ao educando obter seu conhecimento e aceitação dos referenciais de interpretação ou análise, efetivando-se a ressignificação de conceitos.

III. Este processo utiliza a reflexão como aspecto que oportuniza o confronto pedagógico do conhecimento teórico com a prática. É a partir da reflexão que se exercitam e gerenciam as observações e informações, mensurando os elementos, aspectos, fatos e outros necessários à construção do conhecimento.

IV. Isso mobiliza o educando a dominar linguagens, compreender os fenômenos, construir argumentações para enfrentar situações e elaborar propostas para uma convivência fraterna e de respeito.

Está **INCORRETA** a afirmativa:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) IV, apenas.

QUESTÃO 35 (Valor: 1)

“As redes sociais podem ser usadas para coisas boas e coisas ruins. Eu procuro usar a influência que tenho para compartilhar um conteúdo relevante, vinculado ao evangelho de Jesus, o compromisso com os pobres e os oprimidos, para enfrentar a narrativa fundamentalista. Então eu uso as redes sociais com esse intuito e esse objetivo. Mas sempre na relação rede e rua. As redes são importantes, mas nada substitui o debate presencial, o encontro com o povo. Eu caminho por escolas públicas, movimentos populares, igrejas, sempre buscando estar em espaços coletivos de resistência, de militância, de luta por uma sociedade justa, solidária e fraterna. Então, redes usadas com responsabilidade e os pés na rua onde o povo luta por direitos, por cidadania, por vida plena.”

(30/09/2019. Pastor Henrique Vieira: As redes são importantes, mas nada substitui o encontro com o povo, que luta por direitos e cidadania. Disponível em: <https://www.viomundo.com.br/voce-escreve/pastor-henrique-vieira-as-redes-sao-importantes-mas-nada-substitui-o-encontro-com-o-povo-que-luta-por-direitos-cidadania-vida-plena.html>).

O relato do líder religioso Pastor Henrique Vieira parte de uma intenção de difusão de qual tipo de cultura?

- A) Cultura de mercado.
- B) Cultura do ódio.
- C) Cultura da paz.
- D) Cultura de massas.



QUESTÃO 36 (Valor: 1)

A maior contribuição do Ensino Religioso está ligada a tarefa de formar integralmente o estudante, o que inclui a reflexão sobre aspectos como: autoconhecimento, indagação sobre o sentido da vida, socialização, cidadania e ética. Sobre o ensino religioso, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Sobre a identidade da disciplina, a LDB é clara quando afirma que ela não é parte integrante do sistema e nem elemento essencial para a formação integral do cidadão.
- B) A orientação legal que prevê a matrícula facultativa do aluno é justificada por respeitar a diversidade cultural e religiosa do povo brasileiro.
- C) O não estabelecimento de critérios e conteúdos comuns para a formação e profissionalização do professor de Ensino Religioso favorece que diferentes ênfases sejam adotadas.
- D) O Conselho de Ensino Religioso, em sua seção mineira (CONER-MG), tem como uma de suas atribuições “estabelecer, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação, critérios para a indicação e apresentação do professor ao exercício da função em Educação Religiosa”.

QUESTÃO 37 (Valor: 1)

No dia 15 de dezembro de 2019, a Polícia Civil de Santa Catarina indiciou uma “mulher suspeita de ter quebrado uma imagem de Iemanjá pelo crime de discriminação ou preconceito à religião. O fato ocorreu em Florianópolis. Na casa dela, os policiais encontraram uma marreta”. 15/10/2019. Suspeita de quebrar imagem de Iemanjá em Florianópolis é indiciada por discriminação religiosa.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/sc/santa-catarina/noticia/2019/10/15/suspeita-de-quebrar-imagem-de-iemania-em-florianopolis-e-indiciada-por-discriminacao-religiosa.ghtml>).

Diante desse caso, em que o ensino religioso pode intervir considerando seus objetivos, assinale a alternativa mais incoerente:

- A) Observar que a dimensão transcendental, caracterizada pela concretude, é envolvida por símbolos, mitos e ritos.
- B) Perceber que as ações dos sujeitos são constituídas de imanência e de transcendência em determinado contexto histórico-social.
- C) Reconhecer que os espaços sagrados se distinguem dos demais por seu caráter simbólico de vivência com identidades religiosas.
- D) Notar que líderes religiosos exercem uma função pública de forma que suas orientações podem repercutir sobre pessoas em outras esferas sociais.

QUESTÃO 38 (Valor: 1)

“A maior e mais antiga festividade religiosa da cidade de Florianópolis (SC), a Procissão do Senhor dos Passos, agora é Patrimônio Cultural do Brasil. Por unanimidade, o Conselho Consultivo do Patrimônio Cultural decidiu pelo reconhecimento dessa importante celebração para a cultura nacional. A decisão aconteceu durante a reunião do colegiado do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Iphan), no Forte de Copacabana, no Rio de Janeiro. (...) A Procissão do Senhor dos Passos é o ápice de um ciclo ritual que reproduz os momentos finais da vida de Jesus: recorda a perseguição, a condenação e flagelação sofrida por Jesus e o encontro entre mãe e filho a caminho do Calvário. É antecedida por uma sequência de eventos e procissões que se sucedem ao longo da terceira semana da Quaresma.”.

(20/09/2018. Procissão do Senhor dos Passos é reconhecida como Patrimônio Cultural do Brasil. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4837>).



Marque a única característica incorreta em relação ao tipo de reconhecimento que a Procissão recebeu:

- A) A congregação de aspectos de construção de identidade expressa-se em sentimentos, memórias e saberes.
- B) O plano de salvaguarda visa melhorias das condições de transmissão que possibilitam sua existência.
- C) A difusão e valorização da Procissão acontece por meio de projetos educativos, exposições e pesquisa acadêmica.
- D) A tradicional festividade, de forte caráter popular, foi reconhecida somente por seu valor religioso.

QUESTÃO 39 (Valor: 1)

Em março de 2001, dois monumentos representando Buda, esculpidos na rocha há mil e seiscentos anos, foram destruídos no Afeganistão. Assinale os autores desta demonstração de fanatismo:

- A) Lideranças comunistas chinesas.
- B) Fanáticos do Talibã, milícia extremista muçulmana.
- C) Terroristas judeus tentando incriminar Arafat.
- D) Extremistas suicidas a serviço do governo iraniano.

QUESTÃO 40 (Valor: 1)

A publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER), que estabelecem a elaboração de uma proposta pedagógica para o Ensino Religioso, tendo como objeto de estudo o fenômeno religioso, sem proselitismo, mediante amplo processo de reflexão sobre os fundamentos sociohistóricos, epistemológicos e didáticos dessa área, explicitando seu objeto de estudo, seus objetivos, seus eixos organizadores e seu percurso didático, marca um avanço histórico para a educação brasileira. Sobre o PCNER, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O PCNER é um documento elaborado com o objetivo de sustentar a substituição do Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasileira (LDB), que versa sobre o Ensino Religioso nas Escolas Públicas.
- B) Sua principal característica é a mudança do Ensino Religioso do campo secular para o campo religioso.
- C) O desafio do PCNER foi transformar o Ensino Religioso, até então proselitista, em uma proposta que descaracterizasse esse perfil, desvinculando-o da Igreja Católica.
- D) O documento dos Parâmetros foi utilizado, ainda, para orientar a redação do novo texto do Art. 33 da LDB.